

séance n°	Supports	Objectifs	activités/tâches/ss-tâches&consignes	Activités langagières&compétences mises en œuvre	Homework	Evaluation
séance 1 01/06 (1 heure)	Vidéo BLACK MIRROR Nosedive Café scene +Text	Linguistiques : Grammaticaux : If + preterit modal ==> WOULD + BV Lexicaux : *vocabulaire lié aux dangers des réseaux sociaux Phonologie : * prononciation de diphthongue [aɪ] [əʊ] [ɛə] nosedive,	*Classe inversée / Quizz KAHOOT: anticipation du thème Présentation de la tâche finale + objectif de la séance *Interaction rapide / Questions de compréhension + retour sur qq questions du Kahoot si besoin * True or False exercice	CO-PO : Anticiper, émettre des hypothèses, vérifier PO : Mobiliser les pré-requis PO : réactiver, mobiliser du vocabulaire CO-CE-PO : Repérer les informations essentielles d'un document, être capable de répondre à une question en utilisant les structures	leçon	
séance 2 04/06 (1 heure)	Social Media Awareness Poster + Book Match Point Text	Linguistiques Grammaticaux : Exprimer une préférence avec WOULD RATHER + V / WOULD PREFER + TO + V Lexicaux : vocabulaire lié au cyber harcèlement + sondage sur les réseaux sociaux Culturels: Utilisation des réseaux sociaux chez les adolescents américains	*Recap séance précédente + objectifs Travail autour d'une affiche de sensibilisation. What message does the poster convey?+ Poster content (p.diff) *Read both the text & the diagram What is the most popular online platform among teenagers? How is the use of social media perceived by teens? What about you? What platform(s) do	CO : Anticiper, repérer, émettre des hypothèses, vérifier CE : *repérer les mots clés *Inférer le sens d'un mot grâce au cotexte & contexte *Identifier le lexique connu EE : fixer		Tâche intermédiaire MP3: Présenter & décrire une affiche dénonçant les dangers des réseaux sociaux.
séance 3 11/06 (1 heure)	Quizlet + Sound Flashcards + + + + + + +	Linguistiques : Grammaticaux : *Present Perfect à la forme progressive *réactivation formulation des questions Lexicaux :*expressions utilisées lors d'un sondage Phonologiques: prononciation de bullying / 'bʊliŋ/ + harassment /hə' ræsment/ + diphthongues "poll"	* Vocabulary: Find the English equivalent + Phonetics exercises *Présentation de quelques sondages en ligne Writing: Pair work "Write your survey questions" (6 questions) + pédag différen *création du sondage via POLL JUNKIE *soumission des sondages via	PO : Mobiliser du vocabulaire EE : Remobiliser le lexique, les structures & organiser ses idées EE : Remobiliser & réactiver les structures apprises, lexique		Tâche intermédiaire: e: créer un sondage sur l'utilisation des réseaux sociaux

séance 4 15/06 (1 heure)	Poll Junkie.com + Video Time	Linguistiques Grammaticaux : Réactivation formes comparatives & superlatives *Voix passive *Impératif Lexicaux : Vocabulaire pour rendre compte d'un sondage Phonologique : réactivation [i] ≠ [i:]	*Traitement des informations du sondage *Mise en commun *VIDEO TIME: questions de compréhension "How to be safe on the Internet" + Pédag différenciée *Sélection d'information à "transposer" sur l'affiche *Internet safety tips	CE : *repérer les mots clés *Inférer le sens d'un mot grâce au cotexte & contexte *Identifier le lexique connu CO (vidéo) -PO : Anticiper, émettre des hypothèses, vérifier PO : Réactiver, remobiliser le lexique + les structures apprises, résumer les idées	Leçon
séance 5 / 6 18/06 & 22/06 (2)	Tout support nécessaire	Méthodologiques : Etre capable de créer une affiche en utilisant des connaissances professionnelles (logiciels d'infographie)	*Plan the poster by making a rough sketch *"Digital mock-up" + finalisation avec le professeur d'infographie	EE : Remobiliser & réactiver les structures apprises, lexique	Préparation à la tâche finale grâce à la "check list" / grille d'auto- évaluation fournie
séance 7 25/06	Tâche finale: EOC Présentation des affiches				